«Одаренность человека-это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод». В. А. Сухомлинский.

Как в каждом детском саду, таки в МКДОУ д/с №14 «Радуга»,где я работаю педагогом-психологом, найдутся дети, которые будут заметно отличаться от других детей группы. Они задают много вопросов, проявляя интерес к окружающему, как правило, успешны в деятельности, знают больше, чем их сверстники, отвечают на вопросы раньше, чем воспитатель успевает их полностью сформулировать. С такими детьми интересно общаться, но они иногда не «удобны» в общей работе с детьми: перебивают, стараясь быстрее дать ответ, задают вопросы, которые ставят Вас в тупик, навязывают свое мнение, мешают воспитателю заниматься с другими. Возможно это одаренные дети. Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития — 3–5 лет. В этом возрасте закладывается фундамент личности, и она уже проявляет себя. Первичное проявление способностей в непреодолимой, непроизвольной тяге к различным сферам деятельности. Значит, предпосылки творческих возможностей надо искать здесь. Дело родителей, педагогов — поддержать эти стремления ребенка Одаренность — это высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющийся на протяжении его жизни. Способности всегда проявляются в деятельности. Существует одаренность, которая влияет на успешность во многих видах деятельности, и тогда она может быть названа общей одаренностью. Общую одаренность принято подразделять на умственную и художественную. Умственно одаренные дети способны правильно решать очень разнообразные познавательные задачи. Дети четко видят условие, выделяют в задаче существенные отношения. Задача часто решается в уме, легко и быстро. Ребенок может придумать совершенно неожиданный, оригинальный ход решения задачи. Умственно одаренные дети обладают также не насыщаемой познавательной активностью, потребностью приобретать новые знания, любознательностью, стремлением находить и решать разнообразные познавательные задачи. Развитие умственных способностей является основным содержанием умственного развития ребенка. Через игры, головоломки, развивающие задачи развивает у детей креативность и гибкость мышления, любознательность, наблюдательность, оригинальность умозаключений. Также развивается воображение, память, внимание. Общая художественная одаренность обнаруживается, если ребенок проявляет себя успешно в нескольких видах художественной деятельности, например, изобразительной, музыкальной, литературной. Но выделяемые обычно родителями и воспитателями в качестве признаков умственной одаренности высокое речевое развитие, запоминание большого количества стихов и сказок, сами по себе о такой одаренности свидетельствовать не могут. Большой объем знаний также часто основывается на хорошей памяти ребенка, а хорошая память, хотя и характерна для многих умственно одаренных детей, однако не является определяющим в их развитии. Часто хорошая механическая память оказывается чисто возрастной характеристикой дошкольников, ее уровень значительно меняется на протяжении дальнейшей жизни ребенка. Знания, приобретенные на основе запоминания, могут усваиваться формально, без достаточного осмысления, и вовсе не сказываться на уровне умственного развития дошкольника. Хороший уровень развития речи также не служит сам по себе достоверным показателем одаренности ребенка. Нужно различать случаи так называемого «вербализма», когда развитая речь является единственным «достижением» ребенка и маскирует недостаточное развитие необходимых для этого возраста наглядно — образного мышления, воображения, слабое владение детскими видами деятельности. Также умственную активность ребенка не следует путать с активным поведением на занятиях. Стремлением ответить на любой вопрос первым может свидетельствовать о желании выделиться , любой ценой получить одобрение взрослого. Одаренный ребенок может как раз самостоятельно и долго искать свой собственный ответ, не подражая ответам других детей и способу, предложенному взрослым. Особенностью мышления одаренного ребенка с высоким уровнем развития умственных способностей является логичность и последовательность рассуждений, которая не свойственна большинству людей этого возраста. Основная характеристика одаренности в дошкольном возрасте заключается не в быстром переходе к возможностям более старших возрастов, а в наиболее полном использовании возможностей именно дошкольного детства. Одно из ярких проявлений одаренности в дошкольном возрасте — богатство фантазии. Одаренные дети, как правило, чаще других что-нибудь придумывают, сочиняют. Процесс фантазирования идет легко, взрослому не надо создавать ситуацию, которая провоцировала бы ребенка — он сам охотно сочиняет. Персонажи, о которых идет речь в придуманной истории, чаще всего необычны, нестандартны, фантастичны. Так, если ребенок со средним уровнем развития фантазии, придумывая сказку про зверей, чаще всего говорит о лисе, медведе, волке, зайце, то в сказках одаренного ребенка появляются такие персонажи как Жар-птица, бобер, черепаха, бабочка и т. д. Для них характерно упорство в достижении цели, сопровождающееся тем, что ребенок несколько часов подряд может быть поглощен делом, возвращаться к нему в течение нескольких дней, если что-то очень заинтересовало ребенка или его не устраивает результат. Это нередко связано со стремлением ребенка к совершенству, желанием сделать что-то очень хорошо, достигнуть высшего уровня выполнения задания (рисунка, постройки, прочтения стихотворения, сочинения истории и т. п.). Дети часто обнаруживают обостренное чувство справедливости, возникающее за счет опережающего нравственного развития. Они остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

В нашем ДОУ, как и в других ДОУ города ведется целенаправленная работа по выявлению одаренных детей. Эти дети являются ведущими в хореографии, выразительными чтецами на конкурсах, эмоциональными в театрализованных постановках, всезнающих на познавательных занятиях и свободны в общении, лидирующих в интернет конкурсах. Вот их имена: Рабаданова Заира, Муталимова Марзият, Магомедов Самир, Шаруханова Алина, Сирук Виктория, Сажидов Адам, Магомедова Амалия, Джамалдинова Амира, Ашурлаева Милана, Сидоренко Михаил, Ганилова Камила, Магомедов Ислам, Якубова Амина, Сулейманов Магомед-Салим, Магомедова Салихат, Сирук Елизавета. Многие из них проявляют свои достижения в школах города и Республики. Первым помощником в определении одаренных детей является методист ГМК МКУ УО г.Кизляра Амбарцумян Ирина Викторовна. Согласно разработанного ею плана она направляет и координирует деятельность педагогов в школах и детских садах по выявлению и сопровождению одаренных детей. Это проведение тематических совещаний, индивидуальных консультаций, а самое главное благодаря ей наши талантливые воспитанники получили возможность доказать свою уникальность не только в ДОУ, но я на уровне Республики. Так 8 февраля Министерством образования и науки РД совместно с Ассоциацией педагогов РД в рамках празднования Дня Российской науки был проведён первый республиканский конкурс исследовательских проектов и работ "Науки юношей питают" в г.Каспийске. На конкурс были представлены 472 работы. Уникальность данного проекта в том, что в нем принимали участие не только ученики школ, но и дошкольники. Также в данном конкурсе приняли участие и воспитанники МКДОУ д/с №14 «Радуга», представив свои работы по следующим номинациям: 1. «Эта необъятная и удивительная вселенная» - автор работы воспитанник подготовительной группы Магомедов Ислам 2. «Династия Терских казаков» - автор работы воспитанник подготовительной группы Сидоренко Михаил 3. «Культура и традиции Великобритании»- автор воспитанница подготовительной группы Магомедова Амалия.

В очередной раз наши воспитанники доказав свою талантливость заняли призовые места на уровне Республики и привезли для детского сада заслуженные медали и грамоты.

Необходимо отметить, что в содружестве с педагогом-психологом по развитию способностей детей принимают активное участие члены Творческой группы ДОУ:

Учитель-логопед Чернышова М.В.

Инструктор по физической культуре Дроздова А.Ю.

Воспитатель Юдина М.А.

Подготовила: Педагог-психолог МКДОУ д/с № 14 «Радуга» Смык Н.В.