**Проектная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС.**

 Меняется время, меняются люди… И это обновление настолько интенсивно, что в условиях модернизации всех компонентов образовательного процесса поднимается планка профессиональных требований педагогов. В нашем детском саду, как и в других дошкольных учреждениях востребован педагог-исследователь, поэтому все более широкий круг воспитателей –практиков включается в активную поисковую, проектную деятельность. Данный метод полезен тем, что при правильном применении он способствует развитию творческих способностей и самостоятельности дошкольников в обучении и осуществлению непосредственной связи между приобретением дошкольниками знаний и умений и применением их в решении практических задач. Сложность для педагогов заключалась в создании проблемной ситуации для детей. То есть необходимо было уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу и не предлагать воспитанникам свои варианты решения. Так как принятый на веру материал обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам вырабатывает мысли, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта сделается его собственностью.

Поэтому с 2016 учебного года в рамках оптимизации образовательного процесса, была поставлена задача: «Совершенствования проектно-исследовательской деятельности воспитанников в целях развития познавательных способностей, творческого воображения и мышления, коммуникативных навыков и самостоятельности». Творческой группой, состоящей из педагогов, с учетом поставленной задачи была разработана модель проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Реализация проектной деятельности базируется на таких педагогических принципах, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход.

Воспитатели нашего учреждения при организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста используют следующие методы: проблемный диалог, методы обучения поисковым процедурам; метод постановки проблемы; метод наблюдений; метод сравнения и аналогии; методы обсуждения; «мозговой штурм»; методы исследования (опыты, эксперименты)(Слайды)

Результатом данного периода работы по реализации проектно-исследовательской деятельности в ДОУ являются следующие достижения: во-первых изменения качества умственной деятельности воспитанников ,а именно - умение видеть проблему и находить многовариантности ее решения, что в свою очередь повышает качество готовности детей к школьному обучению.

Во-вторых, посредством метода проектной деятельности, используемого в работе педагогов были выявлены дети с неординарными способностями. Так в 2017 -2018 учебном году в учреждении был проведен конкурс проектной деятельности на тему «Мир вокруг нас», где педагоги Творческой группы в форме наставничества вели индивидуальною работу с ребенком. Основная задача наставника -на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самореализации по интересующей ребенка теме. Была отмечена совместная работа педагогов над подготовкой проектной работы Дроздовой Анны Юрьевны, и воспитанника Магомедова Ислама по теме «Эта необъятная и удивительная вселенная»; педагога Юдиной Марии Алексеевны и воспитанника Сидоренко Михаила по теме «Династия терских казаков»; педагога Чернышовой Марины Владимировны и воспитанницы Магомедовой Амалии по теме «Культура и традиции Великобритании».

И в результате наши воспитанники доказав свою талантливость заняли призовые места на уровне Республики и привезли для детского сада заслуженные медали и грамоты. (Слайды)

Проектный метод позволил нам сделать образовательную систему открытой для активного участия родителей, так как изменилось их отношение к деятельности и интеллектуальному развитию своего ребенка. Повышается степень участия родителей в совместных с детьми проектах, в жизни и деятельности детского сада).Следует отметить, ответственное отношение родителей воспитанников в процессе подготовки детских исследовательских проектов. Таким образом, практика показала высокую эффективность применения проектного метода в аспекте творческого и интеллектуального развития детей, вовлечение педагогов и родителей в инновационный процесс.